

Un estudio de la UGR constata que la IA mejora el rendimiento académico inmediato, pero sus...

09/10/2026

Noticias

Un estudio de la UGR constata que la IA mejora el rendimiento académico inmediato, pero sus beneficios pueden no mantenerse a largo plazo



Un estudio de la Universidad de Granada ha analizado el efecto de un tutor basado en inteligencia artificial sobre el rendimiento académico de estudiantes universitarios y ha encontrado una diferencia relevante entre sus beneficios inmediatos y el aprendizaje a largo plazo. La investigación, liderada por José Andrés González, profesor del Departamento de Teoría de la Señal, Telemática y Comunicaciones, y que acaba de ser publicada en la revista Educación XX1, ha contado con la participación de 52 estudiantes de segundo curso del Grado en Educación Infantil. Los alumnos que utilizaron la herramienta con orientación pedagógica mejoraron notablemente sus resultados en las actividades realizadas con su apoyo, pero esa ventaja desapareció en el examen final, donde ambos grupos obtuvieron calificaciones prácticamente idénticas.

Durante buena parte del semestre, todos los alumnos siguieron la misma metodología docente. Posteriormente, uno de los grupos comenzó a utilizar un tutor de inteligencia artificial desarrollado específicamente con los contenidos de la asignatura. La herramienta se configuró a partir de materiales docentes y fuentes académicas seleccionadas y fue revisada previamente por los profesores. Además, los estudiantes recibieron formación presencial para aprender a formular preguntas

<http://citic.ugr.es/>

adecuadas y, especialmente, a evaluar de manera crítica las respuestas proporcionadas por la inteligencia artificial.

El estudio concluye que el reto para la educación superior no consiste únicamente en incorporar la inteligencia artificial a las aulas, sino en diseñar formas de utilización que aprovechen su capacidad de apoyo sin sustituir los procesos cognitivos necesarios para lograr un aprendizaje profundo y duradero.

09/10/2026 - [Nota de prensa de la UGR](#)